

## Literatur

- Afacan, K., Wilkerson, K. L., & Ruppert, A. L. (2018). Multicomponent Reading Interventions for Students with Intellectual Disability. *Remedial and Special Education, 39*(4), 229-242. <https://doi.org/10.1177/0741932517702444>
- Allor, J. H., Gifford, D. B., Jones, F. G., Al Otaiba, S., Yovanoff, P., Ortiz, M. B., & Cheatham, J. P. (2018). The Effects of a Text-Centered Literacy Curriculum for Students with Intellectual Disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities, 123*(5), 474-494. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-123.5.474>
- Allor, J. H., Yovanoff, P., Al Otaiba, S., Ortiz, M. B., & Conner, C. (2020). Evidence for a Literacy Intervention for Students with Intellectual and Developmental Disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 55*(3), 290-302. <https://www.jstor.org/stable/27077921>
- Allor, J. H., Mathes, P. G., Roberts, J., K., Cheatham, J. P., & Al Otaiba, S. (2014). Is Scientifically Based Reading Instruction Effective for Students with Below-Average IQs? *Council for Exceptional Children, 80*(3), 287-306. <https://doi.org/10.1177/0014402914522208>
- Bakken, R. K., Næss, K.-A.B., Lemons, C.J., & Hjetland, H.N. (2021). A Systematic Review and Meta-Analysis of Reading and Writing Interventions for Students with Disorders of Intellectual Development. *Education Science, 11*(10), 1-20. <https://doi.org/10.3390/educsci11100638>
- Balhorn, H., Brinkmann, E., Brügelmann, H., Kretschmann, R. & Scheerer-Neumann, G. (Hrsg.) (2010). *Regenbogen-Lesealiste I* (2. Aufl.). Stuttgart: Klett.
- Boenisch, J. (2014). Die Bedeutung von Kernvokabular für unterstütztes kommunizierende Kinder und Jugendliche. *Logos, 22*(3), 164-178. <http://doi.org/10.7345/prolog-1403164>
- Behörde für Schule und Berufsbildung Hamburg (2017) (Hrsg.). *Bildungsplan Förderschwerpunkt geistige Entwicklung*. Hamburg. Verfügbar unter <https://www.hamburg.de/contentblob/9128884/28deb2a01e52adf987593b31b5438b01/data/bpl-fsp-ge.pdf> [28. November 2023]
- Browder, D. M., Wakeman, S. Y., Spooner, F., Ahlgrim-Delzell, L., & Algozine, B. (2006). Research on Reading Instruction for Individuals with Significant Cognitive Disabilities. *Exceptional Children, 72*(4), 392-408. <http://dx.doi.org/10.1177/001440290607200401>
- Browder, D. M., & Xin, Y. P. (1998). A Meta-Analysis and Review of Sight Word Research and its Implications for Teaching Functional Reading to Individuals with Moderate and Severe Disabilities. *Journal of Special Education, 32*(3), 130-153. <https://doi.org/10.1177/002246699803200301>
- Brügelmann, H. (2021). „Einfache“ Wörter für Leseanfänger. *Kriterien und Auswahllisten „leseleichter“ Wörter*. <https://doi.org/10.25656/01:21925>
- Brügelmann, H., & Brinkmann, E. (2020). *Was ist leicht zu lesen für echte Leseanfänger\*innen? Kriterien zur Textgestaltung am Beispiel der Regenbogen-Lesealiste*. <http://doi.org/10.25656/01:20526>
- Cihak, D. F., & Smith, C. C. (2018). Teaching academic skills to elementary-age students with intellectual disability. In R. M. Gargiolo & E. C. Bouck (Eds.), *Instructional strategies for students with mild, moderate, and severe intellectual disability* (pp. 231-265). Thousand Oaks: Sage.
- Coltheart, M. (2005). Modeling Reading: The Dual-Route Approach. In M. J. Snowing & C. Hulme (Hrsg.), *The Science of Reading: A Handbook* (pp. 7-23). Malden: Blackwell.
- Connors, F. A. (1992). Reading instruction of students with moderate mental retardation: Review and analysis of research. *American Journal on Mental Retardation, 6*(96), 577-597.
- Copeland, S. R., Keefe, E. B., & Luckasson, R. (2018). Literacy for All. In S. R. Copeland & E. B. Keefe (Hrsg.), *Effective Literacy Instruction for Learners with Complex Support Needs* (2nd., pp. 3-19). Baltimore: Brooks.
- Desseimontet, R. S., & de Chambrier, A.-F. (2015). The Role of Phonological Awareness and Letter-Sound Knowledge in the Reading Development of Children with Intellectual Disabilities. *Research in Developmental Disabilities, 41-42*, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2015.04.001>
- Desseimontet, R. S., Martinet, C., de Chambrier, A.-F., Marini-Willemin, B.-M., & Audrin, C. (2019). A Meta-Analysis on the Effectiveness of Phonics Instruction for Teaching Decoding Skills to Students with Intellectual Disability. *Educational Research Review, 26*, 52-70. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.01.001>

- Diederichs, J., Levin, C., Barwasser, A., Grünke, M., Sperling, M., Urton, K., & Melzer, C. (2023). Reading Racetracks: Eine Methode zur Förderung des Sichtwortschatzes. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 74(7), 311-320.
- Diehl, K. (2010). Lesenlernen unter erschwerten Bedingungen im Anfangsunterricht: Leselehrwerke im Vergleich. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 61(3), 109-117.
- Dolch, E. W. (1936). A Basic Sight Vocabulary. *The Elementary School Journal*, 36(6), 456-460. <https://doi.org/10.1086/457353>
- Dönges, C. (2007). Lesen- und Schreibenlernen an der Schule mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung: Modifikationen zum erweiterten Lesebegriff. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 58(9), 338-344.
- Ebenbeck, N., Zentel, P., & Gebhardt, M. (eingereicht). *Examining the Impact of Special Needs Status, Disability Severity, and Grade Level on the Reading Proficiency of Students with Intellectual Disabilities using Digital Reading Assessments*.
- Ehri, L. C. (2005). Development of Sight Word Reading: Phases and Findings. In M. J. Snowing & C. Hulme (Hrsg.), *The Science of Reading: A Handbook* (S. 135–154). Malden: Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9780470757642.ch8>
- Ehri, L. C. (2020). The Science of Learning to Read Words: A Case for Systematic Phonics Instruction. *Reading Research Quarterly*, 55(1), 45-60. <https://doi.org/10.1002/rrq.334>
- Ehri, L.C., & Wilce, L.S. (1985). Movement into reading: Is the first stage of printed word learning visual or phonetic? *Reading Research Quarterly*, 20(2), 163-179. <https://doi.org/10.2307/747753>
- Erickson, K.A., & Koppenhaver, D. (2020). *Comprehensive literacy for all: Teaching students with significant disabilities to read and write*. Baltimore: Brookes.
- Euker, N., & Koch, A. (2010). Der erweiterte Lesebegriff im Unterricht für Schülerinnen und Schüler mit geistiger Behinderung Bestandsaufnahme und Neuorientierung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 61(7), 261-268.
- Euker, N., & Kuhl, J. (2016). Diagnostik und Förderung des lautorientierten Lesens und Schreiben. In J. Kuhl & N. Euker (Hrsg.), *Evidenzbasierte Diagnostik und Förderung von Kindern und Jugendlichen mit intellektueller Beeinträchtigung* (S. 85–122). Göttingen: Hogrefe.
- Festman, J., Gerth, S., Reiter, C., & Alber, E. (2020). *Lesen in der Primarstufe: Theorie und Praxis für Leseerwerb und Leseunterricht*. Münster: Waxmann.
- Forts, A. M., & Luckasson, R. (2011). Reading, Writing, and Friendship: Adult Implications of Effective Literacy Instruction for Students with Intellectual Disability. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 36(3–4), 121-125. <https://doi.org/10.2511/027494811800824417>.
- Goethe-Institut (2016). *Goethe Zertifikat A1. Start Deutsch 1. Wortliste*. Verfügbar unter: [https://www.goethe.de/pro/relaunch/prf/de/Goethe-Zertifikat\\_A2\\_Wortliste.pdf](https://www.goethe.de/pro/relaunch/prf/de/Goethe-Zertifikat_A2_Wortliste.pdf) [28. November 2023]
- Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, Reading, and Reading Disability. *Remedial and Special Education*, 7(1), 6-10. <http://doi.org/10.1177/074193258600700104>
- Günthner, W. (2013). *Lesen und Schreiben lernen bei geistiger Behinderung: Grundlagen und Übungsvorschläge zum erweiterten Lese- und Schreibbegriff* (4. Aufl.). Dortmund: verlag modernes lernen.
- Haraguchi A., Lange W., Okamura S., & Scharloth J. (2019). Grundwortschatz Deutsch: Empirische Basis, datengeleitete Modellierung und Präsentation. *Materialien Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*, 101, 81-102.
- Hoffmann-Erz, R. (2019). Die Wiederentdeckung des Grundwortschatzes. *Lernen und Lernstörungen*, 8(3), 133-139. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000269>
- Hublow, C. (1985). Lebensbezogenes Lesenlernen bei geistig behinderten Schülern. Anregungen zur Zusammenarbeit von Eltern und Lehrern auf der Grundlage eines erweiterten Verständnisses von Lesen. *Geistige Behinderung*, 2(24), 1-24.
- Ise, E., & Schulte-Körne, G. (2012). Implizites Lernen und LRS: Spielen Defizite im impliziten Lernen eine Rolle bei der Entstehung von Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben? *Lernen und Lernstörungen*, 1(2), 79-97. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000011>

- Johns, J. L., Edmond, R. M., & Mavrogenes, N. A. (1977). The Dolch Basic Sight Vocabulary: A Replication and Validation Study. *The Elementary School Journal*, 78(1), 31-37. <http://www.jstor.org/stable/1001115>
- Katims, D. S. (2000). Literacy instruction for people with mental retardation: Historical highlights and contemporary analysis. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 35(1), 3-15.
- Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (1999). Lese- und Rechtschreibprobleme: Einführung in den Themenschwerpunkt. *Kindheit und Entwicklung*, 8(3), 131-134.
- Klicpera, C., Schabmann, A., Gasteiger-Klicpera, B., & Schmidt, B. (2020). *Legasthenie - LRS. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung* (6. Aufl.). München: Reinhardt.
- Kupietz, M., Lungen, H., Kamocki, P., & Witt, A. (2018). The German Reference Corpus DeReKo: New Developments – New Opportunities. In N. Calzolari, K. Choukri, C. Cieri, T. Declerck, S. Goggi, K. Hasida, H. Isahara, B. Maegaard, J. Mariani, H. Mazo, A. Moreno, J. Odijk, S. Piperidis, & T. Tokunaga (Eds.), *Proceedings of the Eleventh International Conference on Language Resources and Evaluation* (pp. 4353–4360). European Language Resources Association (ELRA). Verfügbar unter <https://aclanthology.org/L18-1689.pdf> [13. Mai 2024]
- LaBerge, D., & Samuels, S. J. (1974). Toward a Theory of Automatic Information Processing in Reading. *Cognitive Psychology*, 6, 293-323. [https://doi.org/10.1016/0010-0285\(74\)90015-2](https://doi.org/10.1016/0010-0285(74)90015-2)
- Lee, J., & Yoon, S.Y. (2017). The Effects of Repeated Reading on Reading Fluency for Students with Reading Disabilities: A Meta-Analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 50, 213-224. <https://doi.org/10.1177/0022219415605194>
- Lenhard, L. (2019). *Leseverständnis und Lesekompetenz: Grundlagen, Diagnostik, Förderung* (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Levy, B. A., Abello, B., & Lysynchuk, L. (1997). Transfer from Word Training to Reading in Context: Gains in Reading Fluency and Comprehension. *Disability Quarterly*, 20, 173-188. <https://doi.org/10.2307/1511307>
- Light, J. C., & McNaughton, D. B. (2020). Literacy Intervention for Individuals with Complex Communication Needs. In D. R. Beukelmann & J. C. Light (Eds.), *Augmentative and Alternative Communication. Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs* (5th. Ed., pp. 427-481). Baltimore: Brooks.
- Mayer, A. (2018). *Blitzschnelle Worterkennung (BliWo): Grundlagen und Praxis*. Dortmund: vml.
- Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2019) (Hrsg.). *Hinweise und Materialien für einen systematischen Rechtschreibunterricht in der Primarstufe in NRW – Handreichung*. Verfügbar unter <https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/grundwortschatz-nrw/startseite/index.html> [13. Mai 2024]
- Niedersächsisches Kultusministerium (2019) (Hrsg.). *Kerncurriculum für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Primarstufe Schuljahrgänge 1-4*. Unidruck. Verfügbar unter [https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail\\_view&docid=1219&k0\\_0=Schulform&v0\\_0=F%C3%B6rderschule-Geistige%20Entwicklung](https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1219&k0_0=Schulform&v0_0=F%C3%B6rderschule-Geistige%20Entwicklung) [13. Mai 2024]
- Perfetti, C.A. (1989). There Are Generalized Abilities and One of Them is Reading. In L. B. Resnick (Hrsg.), *Knowing, learning, and instruction: Essays in honor of Robert Glaser* (pp. 307–335). New York: Routledge.
- Ratz, C. (2013). Zur aktuellen Diskussion und Relevanz des erweiterten Lesebegriffs. *Empirische Sonderpädagogik*, 5(4), 343-360. <https://doi.org/10.25656/01:9229>
- Ratz, C., & Selmayr, A. (2021). Schriftsprache Kompetenzen. In D. Baumann, W. Dworschak, M. Kroschewski, C. Ratz, A. Selmayr & M. Wagner (Hrsg.), *Schülerschaft mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung II* (SFGE II) (S. 117–134). Oberhausen: Athena.
- Röhrig, J. T. (2017). *Aspekte der Entwicklung eines Grundwortschatzes für die Grundschule in digitaler Form: Ein exemplarischer Entwurf zur Entwicklung eines digitalen Grundwortschatzes für die Arbeit in der Primarstufe*. Universität Duisburg-Essen. <https://doi.org/10.17185/dupublico/48041>

- Rosebrock, C., Nix, D., Rieckmann, C., & Gold, A. (2019). *Lese Flüssigkeit fördern: Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe* (6. Aufl.). Seelze-Velber: Kallmeyer.
- RStudio Team (2020). *RStudio: Integrated Development for R*. Verfügbar unter: <http://www.rstudio.com/> [13. Mai 2024]
- Sachse, S. (2009). Kern- und Randvokabular in der Unterstützten Kommunikation: Sprachentwicklung unterstützen, Förderung gestalten. In C. Birngruber, & S. Arendes (Hrsg.), *Werkstatt Unterstützte Kommunikation* (S. 109-126). Karlsruhe: von Loeper.
- Sächsisches Staatsministerium für Kultus (2017) (Hrsg.). *Lehrplan der Schule mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Deutsch*. Verfügbar unter [https://edumedia-depot.gel.de/bitstream/handle/11163/4907/1014481457\\_2017.pdf?sequence=1](https://edumedia-depot.gel.de/bitstream/handle/11163/4907/1014481457_2017.pdf?sequence=1) [13. Mai 2024]
- Sarimski, K. (2003). Kognitive Prozesse bei Menschen mit geistiger Behinderung. In D. Irlich & B. Stahl (Hrsg.), *Menschen mit geistiger Behinderung: Psychologische Grundlagen, Konzepte und Tätigkeitsfelder* (S. 148-204). Hogrefe.
- Schäfer, H. (2009). Lesen und Schreiben im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung: Historische Entwicklungen und neue Ansätze im Sinne einer subjektbezogenen Didaktik. *Teilbabe, (4)*, 196-201.
- Scheerer-Neumann, G. (1995). Wortspezifisch: Ja - Wortbild: Nein. Ein letztes Lebewohl an die Wortbildtheorie. In H. Balhorn & H. Brügelmann (Hrsg.), *Rätsel des Schriftspracherwerbs: Neue Sichtweisen aus der Forschung* (S. 149–173). Lengwil am Bodensee: Libelle.
- Scheerer-Neumann, G. (2018). *Lese-Rechtschreibschwäche und Legasthenie: Grundlagen, Diagnostik und Förderung* (2. Aufl.) Stuttgart: Kohlhammer.
- Schmitt, N., Jiang, X., & Grabe, W. (2011). The percentage of words known in a text and reading comprehension. *The Modern Language Journal, 95(1)*, 26–43. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2011.01146.x>
- Schneider, W., Baumert, J., Becker-Mrotzek, M., Hasselhorn, M., Kammermeyer, G., Rauschenbach, T., Roßbach, H.-G., Roth, H.-J., Rothweiler, M. & Stanat, P. (2012). *Expertise „Bildung durch Sprache und Schrift (BiSS)“: Bund-Länder-Initiative zur Sprachförderung, Sprachdiagnostik und Leseförderung*. Verfügbar unter <https://www.biss-sprachbildung.de/pdf/biss-website-biss-expertise.pdf> [13. Mai 2024]
- Scholz, M., Kehl, S., & Römer, N. (2024). Arbeitsgedächtnisleistungen und fluide Intelligenz bei Schülerinnen und Schülern mit dem Schwerpunkt Geistige Entwicklung: Eine Erhebung an Schulen in Baden-Württemberg. *Zeitschrift für Heilpädagogik, 75(5)*, 219-230.
- Schroeder, S., Würzner, K.-M., Heister, J., Geyken, A., & Kliegl, R. (2015a). ChildLEX: A lexical database of German read by children. *Behavior Research Methods, 47*, 1085-1094. <https://doi.org/10.3758/s13428-014-0528-1>
- Schroeder, S., Würzner, K.-M., Heister, J., Geyken, A., & Kliegl, R. (2015b). ChildLEX: Eine lexikalische Datenbank zur Schriftsprache für Kinder im Deutschen. *Psychologische Rundschau, 66*, 155-165. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000275>
- Schründer-Lenzen, A. (2009). *Schriftspracherwerb und Unterricht: Bausteine professionellen Handlungswissens* (3. Aufl.). Wiesbaden: VS.
- Schurad, H., Schumacher, W., Stabenau, I., & Thamm, J. (2004). *Curriculum Lesen und Schreiben für den Unterricht an Schulen für Geistig- und Körperbehinderte* (3. Aufl.). Oberhausen: Athena.
- Share, D. L. (1999). Phonological Recoding and Orthographic Learning: A Direct Test of the Self-Teaching Hypothesis. *Journal of Experimental Child Psychology, 72(2)*, 95-129. <https://doi.org/10.1006/jecp.1998.2481>
- Stevens, M. A. & Burns, M. K. (2021). Practicing Keywords to Increase Reading Performance of Students with Intellectual Disability. *American Journal of Intellectual and Developmental Disabilities, 126(3)*, 230-248. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-126.3.230>
- Strickland, W. D., Boon, R. T. & Mason, L. L. (2020). The Use of Repeated Reading with Systematic Error Correction for Elementary Students with Mild Intellectual Disability and Other Comorbid Disorders: A Systematic Replication Study. *Journal of Developmental and Physical Disabilities, 32(1)*, 755-774. <https://doi.org/10.1007/s10882-019-09718-9>



- Stuard, M., & Coltheart, M. (1988). Does Reading Develop in a Sequence of Stages? *Cognition*, 30(2), 139-181, [https://doi.org/10.1016/0010-0277\(88\)90038-8](https://doi.org/10.1016/0010-0277(88)90038-8)
- Tebbe, M., & Schäfer, H. (2023). Förderung des Sichtwortschatzes im SGE. Grundlagen und Praxisvorschläge. *Lernen konkret*, 42(3), 10-11.
- Tebbe, M., & Zurbriggen, C. (i. D.). Textbezogene Förderung des Sichtwortschatzes bei Schülerinnen und Schülern mit intellektueller Beeinträchtigung im Rahmen kontrollierter Einzelfallstudien. *Empirische Sonderpädagogik*. *Empirische Sonderpädagogik*, 16(1).
- Thaler, V., Ebner, E. M., Wimmer, H., & Landerl, K. (2004). Training Reading Fluency in Dysfluent Readers with High Reading Accuracy: Word Specific Effects but Low Transfer to Untrained Words. *Annals of Dyslexia*, 54(1), 89-111. <https://doi.org/10.1007/s11881-004-0005-0>
- Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (2004) (Hrsg.). „*Ich kann lesen.*“ *Eine methodische Handreichung*. SDC. Verfügbar unter [https://www.db-thueringen.de/servlets/MCRFileNodeServlet/dbt\\_derivate\\_00026028/mat\\_102.pdf](https://www.db-thueringen.de/servlets/MCRFileNodeServlet/dbt_derivate_00026028/mat_102.pdf) [13. Mai 2024]
- Walter, J. (2001). *Förderung bei Lese- und Rechtschreibschwäche* (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Wei, X., Blackorby, J., & Schiller, E. (2011). Growth in Reading Achievement of Students with Disabilities, Ages 7 to 17. *Exceptional Children*, 78, 89-106. <https://doi.org/10.1177/001440291107800106>
- Wember, F.B. (1999). *Besser lesen mit System: ein Rahmenkonzept zur individuellen Förderung bei Lernschwierigkeiten*. Neuwied: Luchterhand.
- Wickham, H. (2023). *Tidyverse*. Verfügbar unter <https://tidyverse.tidyverse.org> [13. Mai 2024]