

Literatur

- Arora, T. (C. M. J.). (2006). Elective home education and special educational needs. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 6(1), 55–66. <https://doi.org/10.1111/j.1471-3802.2006.00059.x>
- Baker A., Powell D., Mallett J., Ishak L. & Collins S. (2021). *Flexischooling in Scotland: Prevalence, policies and the experiences of parents and teachers*. Verfügbar unter <http://parentingsciencesgang.org.uk/wp-content/uploads/2019/03/PSG-Flexischooling-in-Scotland-research-final-report.pdf>
- Bodycote, B. (2022). *Parents Who Seek to Resolve School Attendance Problems and Barriers*. Thesis. Leicester: Montfort University Leicester. Verfügbar unter: https://www.researchgate.net/profile/Beth-Bodycote/publication/365099014_An_Exploration_of_the_Experiences_of_Parents_Who_Seek_to_Resolve_School_Attendance_Problems_and_Barriers/links/6364fc712f4bca7fd0301b5d/An-Exploration-of-the-Experiences-of-Parents-Who-Seek-to-Resolve-School-Attendance-Problems-and-Barriers.pdf
- Brede, J., Remington, A., Kenny, L., Warren, K., & Pellicano, E. (2017). Excluded from school: Autistic students' experiences of school exclusion and subsequent re-integration into school. *Autism & Developmental Language Impairments*, 2. <https://doi.org/10.1177/2396941517737511>
- Cooke, J. (2018). *We need an Education. Ambitious About Autism*. Verfügbar unter <https://www.ambitiousaboutautism.org.uk/sites/default/files/resources-and-downloads/files/we-need-an-education-exclusions-report.pdf>
- Czerwenka, S. (2017). Umfrage von autismus Deutschland e.V. zur schulischen Situation von Kindern und Jugendlichen mit Autismus. *Autismus*, 83, 42–48. https://www.autismus.de/fileadmin/RECHT_UND_GESELLSCHAFT/Heft_83_Artikel_Schulumfrage.pdf
- [DfE& DoH, 2021] *Department of Education; Department of Health (2021). The national strategy for autistic children, young people and adults: 2021 to 2026*. London. Verfügbar unter <https://www.gov.uk/government/publications/national-strategy-for-autistic-children-young-people-and-adults-2021-to-2026>
- [DfE& DoH, 2015] Department of Education; Department of Health (2015). *Special educational needs and disability code of practice: 0 until 25 years*. January 2015. London. Verfügbar unter https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5a7dcb85ed-915d2ac884d995/SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf
- Eckert, A. & Kamm Jehli, S. (2021). Schule und Autismus: was können wir aus der Corona-Krise lernen? *Schweizer Zeitschrift für Heilpädagogik*, 27(5), 26–32.
- Gill, K., Quilter-Pinner, H. & Swift, D. (2017). *Making the difference: Breaking the link between school exclusion and social exclusion*. Institute for Public Policy Research. Verfügbar unter: <https://ippr-org.files.svdcn.com/production/Downloads/making-the-difference-report-october-2017.pdf>
- Glumbic, N.; Dordevic, M. & B. Brojcin (2022). *Digital Inclusion of Individuals with Autism Spectrum Disorder*. Schweiz: Springer
- Grummt, M., Lindmeier, C. & Semmler, R. (2021). Die Beschulungssituation autistischer SchülerInnen vor der Pandemie. *Autismus*, 92, 5–17.
- Guldberg, K. (2020). *Developing Excellence in Autism Practice. Making a Difference in Education*. London: Routledge.
- Guldberg, K., Bradley, R., Wittemeyer, K., Briscoe, J., Phillips, C. and Jones, G. (2019). *Good Autism Practice: Full Report*. London: Autism Education Trust. Verfügbar unter https://www.autismeducationtrust.org.uk/sites/default/files/2021-09/GAP_report%20-%20mainReport_I-S.pdf
- Guldberg, K., Wallace, S., Bradley, R., Perepa, P., Ellis, L. & MacLeod, A. (2021). *Investigation of the causes and implications of exclusion for autistic children and young people*. The Autism Education Trust. Verfügbar unter <https://www.birmingham.ac.uk/documents/college-social-sciences/education/reports/causes-and-implications-of-exclusion-for-autistic-children-and-young-people.pdf>
- Hurlbutt, K. S. (2012). Special Education Teachers' Perceptions and Beliefs Regarding Homeschooling Children with Autism Spectrum Disorders. *Home School Researcher*, 27(1), 1–9. <https://eric.ed.gov/?id=ED540710>
- Kendall, L. & Taylor, E. (2014). 'We can't make him fit into the system': Parental reflections on the reasons why home education is the only option for their child who has special educational needs. *Education 3-13*, 44(3), 297–310. <https://doi.org/10.1080/03004279.2014.974647>
- KMK (2000). *Empfehlungen zu Erziehung und Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit autistischem Verhalten*. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.06.2000. Berlin: Selbstverlag.
- KMK (2024). *Sonderpädagogische Förderung in Schulen. 2013 bis 2022. Statistische Veröffentlichungen der Kultusministerkonferenz*. Dokumentation 204 – Februar 2024. Berlin: Selbstverlag. S. 128
- Lawrence, C. (2012). *Autism and Flexischooling. A Shared Classroom and Homeschooling Approach*. Jessica Kingsley Publishers.
- Lawrence, C. (2017). *Can sharing education between home and school benefit the child with autism?* [Dissertation, Sheffield Hallam University]. <https://doi.org/10.7190/shu-thesis-00030>
- Munkhaugen, E. K., Gjevik, E., Pripp, A. H., Sponheim, E. & Diseth, T. H. (2017). School refusal behaviour: Are children and adolescents with autism spectrum disorder at a higher risk? *Research in Autism Spectrum Disorders*, 41/42, 31–38.
- National Autism School (2021). *School Report 2021*. London: Selbstverlag. Verfügbar unter https://s2.chorus-mk.thirdlight.com/file/24/0HTGORW0HHJnx_c0HLZm0HWvpWc/NAS-Education-Report-2021-A4%20%281%29.pdf

Perepa, P., Wallace, S. & Guldberg, K (2023). *The experiences of marginalised families with autistic children*. University of Birmingham: ACER. Verfügbar unter: <https://www.birmingham.ac.uk/documents/college-social-sciences/education/publications/marginalised-families-with-autistic-children.pdf>.

Richter, M., Nishnik, J., Borrmann, A., Grummt, M. & Lindmeier, C. (2025). Systematic Review on Flexi-Schooling of Autistic Students. *Journal of Research in Special Educational Needs* (accepted)

Richter, M., Schipp, C. & Lindmeier, C. (2023). Forschungs- und Vernetzungsstelle für Pädagogik im Autismus-Spektrum (FuV-PAS) an der Martin-Luther-Universität (MLU) Halle-Wittenberg. *autismus*, 96, 5–10.

Sasso, I. (2023). Schulabsentismus bei autistischen Schüler:innen. In M. Grummt; W. Kulig; C. Lindmeier; V. Oelze & S. Sallat (Hrsg.), *Partizipation, Wissen und Kommunikation im sonderpädagogischen Diskurs* (S. 155–161). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Perepa, P., Wallace, S. & Guldberg, K. (2023). *The experiences of marginalised families with autistic children*. ACER. Birmingham University: Birmingham. Verfügbar unter: <https://www.birmingham.ac.uk/documents/college-social-sciences/education/publications/marginalised-families-with-autistic-children.pdf.pdf>

Smith, D. K., Dickerson, D. C. & Smith, J. (2020). *Exploring the reasons why people home educate in Hertfordshire: Full Report (pp. 1–88)* [Full Report]. University of Hertfordshire. Verfügbar unter: <https://www.hertfordshire.gov.uk/microsites/local-offer/media-library/documents/full-report-exploring-the-reasons-why-people-home-educate-in-hertfordshire-pdf842kb.pdf>

Sproston, K., Sedgewick, F. & Crane, L. (2017). Autistic girls and school exclusion: Perspectives of students and their parents. *Autism & Developmental Language Impairments*, 2, 239694151770617. <https://doi.org/10.1177/2396941517706172>

Truman C., Crane L., Howlin P. & Pellicano E. (2021). The educational experiences of autistic children with and without extreme demand avoidance behaviours. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1916108>
UN-Ausschuss 2016. Ausschuss für die Rechte von Menschen mit Behinderungen. (2016). *Allgemeine Bemerkung Nr. 4 (2016) zum Recht auf inklusive Bildung*. Verfügbar unter <https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/menschenrechtsschutz/datenbanken/datenbank-fuer-menschenrechte-und-behinderung/detail/allgemeine-bemerkung-nr-4-2016-artikel-24-recht-auf-inklusive-bildung>

Bildbeschreibungen

Bild Seite 22

Das Bild zeigt das Gesicht von Prof. Dr. Christian Lindmeier

Abbildung Seite 27

Die Abbildung zeigt einen Doppelkreis. Im Inneren ist eine schematische Figur abgebildet, um die sich vier Pfeile im Uhrzeigersinn befinden. Diese Pfeile begrenzen im äußeren Kreis die acht Grundsätze für eine qualitativ hochwertige Pädagogik im Autismus-Spektrum. Die acht Grundsätze, die im Text beschrieben sind, werden wiederum vier Themen zugeordnet. Diese sind (beginnend oben im Kreis und im Uhrzeigersinn) „understanding the individual“, „positive and effective relationships“, „enabling environments“ sowie „learning and development“.